

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
наказ від 05.01 2022 №
закладі дошкільної освіти (ясла-садок)
компенсуючого типу «Пізнайко»
Львівської міської ради
Директор _____Ю. Лемчик

Положення
про внутрішню систему забезпечення якості освіти
в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу
«Пізнайко» Львівської міської ради

«СХВАЛЕНО»
на засіданні педагогічної ради
(протокол від 30.12.2021 №3)

ВСТУП

Головною метою освітньої діяльності закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу «Пізнайко» Львівської міської ради є забезпечення всебічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб.

Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. Закон України «Про освіту» визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності — як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності. Основною місією закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу «Пізнайко» є забезпечення умов для всебічного та гармонійного розвитку дітей раннього та дошкільного віку, їх соціалізації на основі консолідації зусиль усіх соціальних інститутів. На формування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти впливають вище зазначені чинники. Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості — стратегічне рішення закладу, яке покликане допомогти поліпшити її загальну дієвість та забезпечити міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку.

I. Загальні положення

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу «Пізнайко» Львівської міської ради розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту». Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86), Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної

освіти), Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, затвердженої Президією Національної академії педагогічних наук України (протокол N 1-2/8- 119 від 18.06.2020), наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71

«Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» та інших нормативно-правових актів, спрямованих на гарантування якості освіти та підтримку розвитку закладу.

1.2. Мета створення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти полягає у постійному та послідовному підвищенні якості освіти на основі отримання об'єктивних даних про освітні та управлінські процеси в закладі дошкільної освіти (ЗДО).

Реалізація зазначеної мети передбачає розв'язання таких завдань:

- визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вибір та обґрунтування вимог (правил), критеріїв оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі освіти;
- створення системи показників (індикаторів) для оцінки освітніх та управлінських процесів у ЗДО відповідно до цілей та пріоритетів розвитку закладу;
- здійснення оцінки показників (індикаторів) освітніх та управлінських процесів у ЗДО, їх аналіз та інтерпретація;
- визначення шляхів підвищення якості освіти та підтримки розвитку закладу на основі аналізу результатів оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО;
- надання допомоги учасникам освітнього процесу, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей.

1.3. Принципами створення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- автономія закладу освіти, що передбачає самостійність, незалежність та відповідальність у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності в порядку, визначеним чинним законодавством;
- академічна свобода, що полягає в самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної діяльності;

- цілісність та динамічність системи управління освітою — взаємозв'язок усіх компонентів діяльності закладу, їх розвиток та постійне вдосконалення;
- гнучкість та адаптивність — здатність оперативно реагувати на зміну зовнішніх чинників, а також урахувувати вплив сучасних тенденцій розвитку суспільства.

1.4. До створення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі залучаються всі учасники освітнього процесу.

1.5. Відповідальним за забезпечення якості освіти в ЗДО є керівник закладу.

II. Напрями, вимоги/правила, критерії, індикатори, методу збору інформації для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО

2.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗДО містить запропоновані вимоги (правила), критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі освіти, визначені відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 N.01-11/17.

2.2. Напрямами оцінювання освітньої діяльності в ЗДО є:

- Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
- Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
- Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
- Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

2.3. Вимоги (правила), критерії та індикатори для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти визначаються відповідно до напрямів, зазначених у п. 2.2 на основі аналізу діяльності закладу освіти з урахуванням цілей, пріоритетів розвитку закладу, його типу, місцезнаходження, умов діяльності, освітньої програми та в разі необхідності можуть бути змінені та доповнені.

2.4. Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є вивчення документації ЗДО, спостереження (за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, проведенням навчальних занять), опитування (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження) усіх учасників освітнього процесу (працівників закладу, батьків здобувачів освіти).

2.5. Вимоги/правила, критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО, методи збору інформації за напрямками оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО подано в додатку 1.

2.6. Зміни та доповнення ,що вимог/правил, критеріїв, індикаторів для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО, методів збору інформації схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

III. Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти в ЗДО

3.1. Метою стратегії (політики) забезпечення якості освіти є гарантування якості дошкільної освіти та формування довіри суспільства до ЗДО.

3.2. Стратегія (політика) забезпечення якості освіти в закладі орієнтована на:

- створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких насильства та дискримінації;
- партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, а також професійній взаємодії;
- недискримінацію, запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- прозорість та інформаційну відкритість діяльності ЗДО;
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників; справедливе та об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

3.3. До визначення орієнтирів стратегії (політики) забезпечення якості освіти та їх реалізації залучаються всі учасники освітнього процесу.

3.4. Створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації включає:

- раціональне та безпечне облаштування території закладу та його приміщень; реалізацію принципів оформлення та облаштування приміщень;
- забезпечення архітектурної доступності території та приміщень будівлі, розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення комфортного повітряно-теплового режиму, належного освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень;

- дотримання санітарно-гігієнічних вимог, вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- забезпечення приміщень у закладі необхідним обладнанням, іграшками, посібниками відповідно до освітніх програм;
- організацію якісного харчування із дотриманням санітарно-гігієнічних вимог відповідно до нормативних вимог;
- забезпечення якісного медичного обслуговування дітей та надання своєчасної невідкладної домедичної допомоги;
- створення предметно-просторового розвивального середовища відповідно до вікових особливостей здобувачів дошкільної освіти;
- формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі відповідно до нормативних вимог;
- створення умов для перебування в закладі дітей з особливими освітніми потребами.

3.5. Партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, професійній взаємодії передбачає:

- реалізацію принципів педагогіки партнерства, серед яких — повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог — взаємодія — взаємоповага; розподілене лідерство (про активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків); принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей);
- партнерську взаємодію між педагогами, вихованцями, батьками вихованців;
- забезпечення рівноправності всіх учасників освітнього процесу;
- залучення родини до освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості дитини;
- надання допомоги батькам вихованців з питань розвитку дітей дошкільного віку, урахування їх вікових та індивідуальних особливостей, використання ефективних методів виховання;
- залучення дітей до спільної діяльності, що сприяє їх соціалізації, мотивація на цінності групової солідарності;

- використання працівниками закладу в роботі з батьками вихованців різних форм комунікації, що забезпечують високий рівень партнерської взаємодії.

3.6. Спрямованість стратегії (політики) забезпечення якості освіти на недискримінацію, запобігання та протидію булінгу (цькуванню) передбачає реалізацію в закладі політики запобігання будь-яким проявам дискримінації та протидії булінгу (цькуванню), яка включає:

- розробку плану заходів із запобігання проявам дискримінації та протидії булінгу (цькуванню), що містить інформування учасників освітнього процесу про антибулінгову політику закладу, висвітлення питань із запобігання булінгу (цькуванню) під час заходів для педагогічних працівників, бесіди для батьків здобувачів дошкільної освіти щодо профілактики булінгу;
- ознайомлення педагогічних працівників із порядком реагування на звернення щодо проявів дискримінації та булінгу (цькування);
- здійснення профілактичних заходів для здобувачів дошкільної освіти щодо запобігання проявам дискримінації та протидії булінгу;
- проведення інформаційних заходів для батьків здобувачів дошкільної освіти щодо профілактики насильства у дитячому колективі;
- відстеження дотримання в закладі дошкільної освіти всіма учасниками освітнього процесу чинних законодавчих та нормативно-правових актів щодо профілактики насильства та булінгу (цькування), своєчасне реагування керівництва закладу на випадки булінгу (цькування).

3.7. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності ЗДО здійснюється відповідно до частини другої ст.30 Закону України «Про освіту», інших нормативно - правових актів щодо організації освітнього процесу і передбачає оприлюднення інформації та її регулярне оновлення із використанням наявних ресурсів для інформування (вебсайту ЗДО, дошок оголошень, інформаційних стендів, соціальних мереж тощо).

3.8. Підвищення кваліфікації складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами відповідно до постанови КМУ від 27.12.2019 №1 133).

Із метою забезпечення умов щодо безперервного професійного зростання педагогічних працівників у закладі:

- здійснюється інформування педагогічних працівників про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення;
- систематично вивчаються потреби педагогічних працівників щодо підвищення кваліфікації та професійного розвитку, результати якого враховуються при організації та плануванні методичної роботи;
- використовуються різні форми і методи роботи з педагогічними працівниками відповідно до їх освітніх потреб з урахуванням диференційованого та особистісно орієнтованого підходів;
- створюється система матеріального та морального стимулювання педагогічних працівників до підвищення кваліфікації;
- надаються адресна допомога педагогічним працівникам, спрямована на підвищення їх професійної майстерності.

3.9. У закладі дошкільної освіти гарантується право педагогічних працівників на справедливе та об'єктивне оцінювання професійної діяльності відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту», в тому числі під час атестації педагогічних працівників, проведення процедур оцінювання та самооцінювання в закладі, здійснення внутрішнього моніторингу.

3.10. Із метою цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок у закладі дошкільної освіти створюються умови для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей, що включають:

- створення в закладі предметного розвивального середовища;
- використання особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів до розвитку особистості в освітньому процесі;
- урахування індивідуальних особливостей кожної дитини в процесі виховання та
- навчання;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку дитини;
- спрямованість освітнього процесу на реалізацію засад Базового компонента дошкільної освіти.

3.11. Забезпечення академічної свободи педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» та передбачає:

- свободу в організації та здійсненні освітнього процесу, спрямованого на досягнення результатів виховання та навчання відповідно до вимог

Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти»);

- свободу від втручання в педагогічну діяльність;
- вільний вибір освітніх програм відповідно Переліку освітніх програм, рекомендованих на поточний навчальний рік (із подальшим затвердженням на засіданні педагогічної ради);
- вільний вибір форм, методів і засобів навчання відповідно до освітньої програми;
- розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання тощо.

3.12. Для реалізації стратегії (політики) забезпечення якості освіти в закладі використовуються відповідні процедури, що здійснюються за напрямками:

- якість управлінських процесів;
- наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- наявність інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, реалізація принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

3.13. Процедурами забезпечення якості управлінських процесів у закладі дошкільної освіти є планування його діяльності, визначення режиму роботи, прийняття на роботу та звільнення з роботи працівників, забезпечення відкритого доступу до певної інформації, визначеної законодавством, реагування на звернення, випадки булінгу (цькування) тощо.

3.14. Із метою забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу в закладі здійснюється діяльність щодо добору педагогічних кадрів, ініціювання перед засновником закладу питань щодо розвитку матеріально-технічної, навчально-методичної бази, використання інформаційних ресурсів тощо.

3.15. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти в закладі спрямоване на оптимізацію управлінських процесів, обґрунтоване прийняття рішень та передбачає створення баз даних про працівників закладу та вихованців, використання системи електронного документообігу в ЗДО та електронних інформаційно-комунікаційних ресурсів.

3.16. Із метою забезпечення прав усіх дітей раннього та дошкільного віку на освіту, фізичну, психологічну та соціальну безпеку, комфортні умови праці та розвитку, виховання і навчання дітей у закладі використовуються процедури, спрямовані на створення інклюзивного освітнього середовища, реалізацію принципів універсального дизайну та розумного пристосування, що включають розробку індивідуальних програм розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, використання ресурсних кімнат, налагодження роботи команди психолого-педагогічного супроводу, моніторинг потреб учасників освітнього процесу для адаптації освітнього середовища тощо.

IV. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності

4.1. Політика дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і здобувачів освіти базується на вимогах ст. 42 Закону України «Про освіту» та реалізується за такими напрямками:

- розробка плану заходів щодо формування академічної доброчесності, протидії фактам її порушення працівниками, батьками здобувачів дошкільної освіти та його оприлюднення на вебсайті закладу освіти;
- інформування учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності, їх важливість та відповідальність за їх порушення;
- постійне відстеження дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, оперативне реагування керівництва закладу на їх порушення та оцінку ефективності прийнятих рішень.

4.2. Педагогічні працівники закладу у своїй діяльності забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності, а саме:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність.

4.3. До порушень академічної доброчесності відноситься:

- академічний плагіат — часткове або повне оприлюднення творчих результатів, отриманих іншими особами, як результатів власної творчості та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат — часткове або повне оприлюднення власних раніше опублікованих результатів як нових;
- фабрикація — вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі;
- фальсифікація — свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу;
- обман — надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;
- хабарництво — надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання — свідоме завищення або заниження оцінки результатів виховання та навчання здобувачів освіти.

4.4. За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники закладу дошкільної освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення можливості будь-яких видів заохочення (премії, інших заохочувальних виплат, нагород тощо) впродовж одного року;
- відсторонення від проведення процедур та заходів забезпечення і підвищення якості освіти.

V.Процедури оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

5.1. Основними процедурами оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- оцінювання розвитку здобувачів дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО.

5.2. У закладі створюється система оцінювання розвитку здобувачів дошкільної освіти, що включає:

- показники (індикатори) оцінювання рівня розвитку здобувачів дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та освітніх програм;

- інструментарій для вимірювання показників (індикаторів) оцінювання рівня розвитку вихованців: карти спостереження за всіма освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти);

5.3. Показниками (індикаторами) оцінювання рівня розвитку здобувачів дошкільної освіти є ключові компетентності дитини, визначені Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти):

- рухова;
- здоров'язбережувальна;
- особистісна компетентність;
- предметно-практична, технологічна;
- сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька;
- природничо-екологічна компетентність;
- ігрова;
- соціально-громадянська компетентність;
- мовленнєва;
- комунікативна;
- художньо-мовленнєва;
- мистецько-творча.

5.4. Інструментарієм для оцінювання рівня розвитку здобувачів освіти є форми спостереження, розроблені відповідно до змісту дошкільної освіти за освітніми напрямками, визначеними Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти).

5.5. Оцінювання здобувачів дошкільної освіти здійснюється в межах внутрішнього моніторингу якості освіти.

5.6. Результати оцінювання здобувачів дошкільної освіти використовуються для:

- аналізу динаміки розвитку дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та освітніх програм;
- порівняння з іншими даними внутрішнього моніторингу, в тому числі отриманими під час спостереженнями за проведенням навчальних занять із метою вивчення факторів, що впливають на рівень розвитку здобувачів дошкільної освіти;
- виявлення проблем в організації та здійсненні освітнього процесу та подальшого коригування освітньої діяльності;
- визначення індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти.

5.7. Внутрішній моніторинг якості освіти в ЗДО здійснюється відповідно до проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2021 № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за N. 154/344371.

5.8. Для організації та проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма, що затверджується наказом керівника ЗДО (додаток 2).

5.9. Внутрішній моніторинг проводиться за такими етапами:

- планування та організація моніторингових досліджень;
- здійснення моніторингових процедур, забезпечення об'єктивності та достовірності даних;
- збір, обробка результатів моніторингу;
- узагальнення, аналіз та інтерпретація отриманих даних, виявлення закономірностей, формулювання висновків;
- розробка коригувальних заходів за результатами моніторингу; інформування про результати моніторингу.

5.10. Результати внутрішнього моніторингу узагальнюються, аналізуються, доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються на сайті закладу та використовуються в педагогічній діяльності.

5.11. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО здійснюється з метою аналізу стану сформованості та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та передбачає:

- оцінювання педагогічними працівниками показників якості освіти в ЗДО в межах внутрішнього моніторингу;
- самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО.

5.12. Результати самооцінювання використовуються при проведенні самоаналізу діяльності ЗДО.

VI. Періодичність і механізм самооцінювання

6.1. Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО здійснюється за напрямками, вимогами/правилами, критеріями та індикаторами, визначеними у п. 2.5.

6.2. До процедур самооцінювання залучаються керівник, працівники закладу та батьки здобувачів дошкільної освіти.

6.3. Самооцінювання в закладі здійснюється щорічно за певними напрямками освітньої діяльності, а також передбачає комплексне підсумкове самооцінювання (додаток 3),

6.4. Для проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО створюється робоча група, що забезпечує вивчення внутрішньої система забезпечення якості освіти за окремими напрямками.

6.5. Відповідальним за проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів є керівник ЗДО.

6.6. Під час самооцінювання використовуються методи збору інформації, визначені у п. 2.4.

6.7. Для збору інформації під час самооцінювання розробляється відповідний інструментарій: анкети для працівників закладу, батьків здобувачів дошкільної освіти, форми спостереження за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, навчальними заняттями тощо.

6.8. За результатами збору інформації:

- здійснюється узагальнення та аналіз отриманих даних;
- аналізується динаміка результатів оцінювання освітніх та управлінських процесів у ЗДО всіма учасниками освітнього процесу;
- визначається рівень діяльності закладу за кожним напрямом: низький, вимагає покращення, достатній, високий;
- виявляються тенденції в організації та здійсненні освітніх і управлінських процесів ЗДО, досягнення та проблеми;
- конкретизуються пріоритетні напрями вдосконалення освітніх і управлінських процесів ЗДО, внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- здійснюється коригування плану роботи закладу на рік.

6.9. Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів в закладі дошкільної освіти розглядаються щорічно на засіданнях педагогічної ради та обговорюються з представниками батьківської громади.

6.10. Із метою забезпечення прозорості та інформаційної відкритості ЗДО результати самооцінювання включаються до річного звіту про діяльність закладу, що оприлюднюється на його сайті.